

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 23 marzo.

Docente: Lorenza Berlato - Alessia Bortoloso

Ordine di Scuola: Primaria paritaria

Classe: Terza

Sezione: A-B

Disciplina / Educazione : ITALIANO

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

<p>Competenze: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>
---	--

<p>Conoscenze Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, regolativi</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>Abilità <u>Letture</u> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p><u>Scrittura</u> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>	
--	--	--

Materiali di studio che verranno proposti

Video esplicativi tenuti dalle docenti, file audio con letture, utilizzo del libro di testo e materiale prodotto dall'insegnante e schede.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni - specificare con quale frequenza

Restituzione degli elaborati tramite posta elettronica, audio e video degli alunni: potranno essere inviati quotidianamente.

Correzione degli elaborati: quotidianamente, compatibilmente con orario di invio, possibile riduzione della tempestività nella risposta il sabato e la domenica.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

E-mail

Modalità di verifica formativa

Rispetto delle consegne date

Cura nello svolgere il lavoro

Completezza del materiale inviato

Correzione degli elaborati

Rispetto dei tempi di consegna soprattutto quando specificati

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

In accordo con l'insegnante di sostegno e in collaborazione con le famiglie degli alunni DSA si riduce il quantitativo di lavoro o lo si adatta a seconda delle esigenze degli alunni e quando lo si ritiene necessario.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Schio, 18 aprile 2020

Firma

Lorenza Berlato

Alessia Bortoloso